Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Социология и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНА:
решением кафедры «Социологии и социальных технологий»
Протокол от «26» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения
направленность (профиль/специализация)

бакалавр
квалификация

очная
форма обучения

Год набора: 2022

2022 г.

Автор–составитель:

ст. преподаватель кафедры
“История и государственно-правовые дисциплины” В.Н. Лупандин

Заведующий кафедрой
«История и государственно-правовых дисциплин»
доктор исторических наук, доцент В. И. Филонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
   6.1 Основная литература. 23
   6.2 Дополнительная литература. 23
   6.3 Интернет-ресурсы. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК-1 – способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Формирование у обучающихся навыков использования философских оснований критического анализа политических событий и процессов для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	**Обладание знаниями и умениями.** ЗНАТЬ: - основные философско-логические методы анализа и обобщения информации, основные принципы философско-логического формирования и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции - основные историко-политические события и процессы, способствующие системному формированию и обоснованию гражданской и мировоззренческой позиции УМЕТЬ: - применять методологию научного исследования для системного анализа и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции ВЛАДЕТЬ: - навыками системного подхода к сбору, анализу,

		обобщению, интерпретации, проверки достоверности, обоснования и критики информации для обоснования своей гражданской и мировоззренческой позиции - навыками системного критического анализа историко-политической информации для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы					
		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48			48		
лекционного типа (Л)		24			24		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24			24		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		27			27		
Контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде		33			33		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60			60		
Промежуточная аттестация	форма	экзамен			экзамен		
	час	4			4		
Общая трудоемкость	час/з.е.	108/3			108/3		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» изучается на 1-ом курсе в зимнюю сессию, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина «Философия» относится Базовой части подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин:

Б1.О.02 История

Б1.О.03Культурология

Б1.О.18 Логика

Б1.О.05 Социология

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, – 48 часов, на самостоятельную работу – 60 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Введение в философию. Основные философские проблемы	12	1				11	О1, Т1,
Тема 2.	Античная философия	12	1				11	О2, Т2
Тема 3.	Философия Эпохи Средневековья	12	1				11	О3, Т3
Тема 4.	Философия Эпохи Возрождения	12	1				11	О4, Т4
Тема 5.	Философия Нового Времени	11			1		10	О5, Т5
Тема 6.	Философия Французского Просвещения	11			1		10	О6, Т6
Тема 7.	Немецкая классическая философия	11			1		10	О7, Т7
Тема 8.	Иррационализм в философии XIX века	11			1		10	О8, Т8
Тема 9.	От позитивизма к постпозитивизму	12			2		10	О9, Т9
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		108	4		6		94	4

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

Понятие и сущность философии. Функции философии. Значение философии для профессиональной деятельности. Культурное значение философии. Философия как критика культуры. Философия как теория и методология научного познания. Философия и мировоззрение. Проблема отношения сознания к материи. Проблема познания мира. Проблема истины. Проблема понимания. Основной метафизический вопрос. Проблема Добра и Зла в философии. Проблема свободы в философии. Смысл жизни как философская проблема.

Тема 2. Античная философия

Философия ка преодоление мифа. Космоцентризм. Милетская школа философии. Пифагор и его школа. Гераклит и Парменид. Метафизический плюрализм. Атомизм Демокрита. Сократ и софисты. Платон и теория идей. Аристотель и учение о субстанции. Эпикуреизм, кинизм и стоицизм. Скептицизм и упадок античной философии. Неоплатонизм Плотина.

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

Основные черты философии Средневековья. Теоцентризм и догматизм. Патристика и схоластика. Проблема Веры и Разума. Учение о "двойной истине". Учение о гармонии Веры и Разума. Учение о Граде Божием. Доказательства бытия Бога (Августин Блаженный, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. "Бритва Оккама".

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

Антропоцентризм Возрождения. Индивидуализм и гуманизм. Геоцентризм и гелиоцентризм. Последствия перехода к гелиоцентрической модели мира. Николай Коперник и Галилео Галилей. Политическая мысль Возрождения. Никколо Макиавелли и "реальная политика". Томас Мор и Томазо Кампанелла. Эразм Роттердамский. Пантеизм. Николай Кузанский и Джордано Бруно. Гилозоизм и учение о множественности миров. Культура и искусство Возрождения. Кризис Возрождения и скептицизм. Мишель Монтень.

Тема 5. Философия Нового Времени

Механистическая картина мира. Рационализм и эмпиризм. Фрэнсис Бэкон и эмпиризм. Индуктивизм и идолы познания. Рене Декарт и ego cogito. Дедуктивизм и методическое сомнение. Томас Гоббс и "Левиафан". Теория общественного договора. Бенедикт Спиноза и монистический пантеизм. Субстанция и атрибуты. Готфрид Лейбниц и монадология. Учение о предустановленной гармонии. Сенсуализм Джона Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Имматериализм Джорджа Беркли. Esse = percipi. Агностицизм Давида Юма. "Пучок ощущений". "Скандал в философии".

Тема 6. Философия Французского Просвещения

Рационализм и либерализм. Вера в прогресс. Разум и романтизм. Вольтер и Просвещение. Шарль-Луи Монтескьё и теория разделения властей. Дидро и материализм. Энциклопедия Просвещения. Жюльен Ламетри и "человек-машина". Материализм и атеизм Поля Гольбаха. Клод Гельвеций и Этьен Кондильяк. Жан-Жак Руссо и "золотой век человечества". Значение Просвещения для Французской революции.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Кант и трансцендентальный идеализм. "Коперниканский переворот" в философии. Основные вопросы философии Иммануила Канта. Чистый разум и практический разум. Категорический императив. Трансцендентальные характеристики разума. Вещь-в-себе. Ноумен и феномен. Критицизм и скептицизм Канта. Абсолютный идеализм Георга Гегеля. Панлогизм и Абсолютная идея. Бытие и мышление как формы Абсолютной Идеи. Законы диалектики. Принцип тождества бытия и мышления. "Забвение человека" в идеализме.

Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

Иррационализм как контр-Просвещение. Иррациональные мотивы познания и поведения человека. Фридрих Ницше. Понятие "сверхчеловека". Противоречие как ценность. Нигилизм Ницше. Учение о воле к власти. Этика любви к ближнему и этика

любви к дальнему. Психоанализ Зигмунда Фрейда. “Толкование сновидений”. Бессознательное и сознательное. Либидо и фрустрация. Вытеснение и сублимация. Бессознательное как “прошлое”. Учение о Я, сверх-Я и Оно. Либидо и мортидо. Психоанализ творчества. “Неудовлетворённость культурой”. Проблема научности психоанализа.

Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

Проблема демаркации научного знания. Логический позитивизм: “Венский кружок”. Верификация и грамматика. Язык науки. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсификации. Логика научного исследования. Логика развития научного знания. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Наука как производство опровержений. Постпозитивизм. Томас кун и парадигма. Несоизмеримость парадигм. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Развитие парадигм. Нормальная наука и научная революция. Научные аномалии. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда. Анархистская теория познания. Принцип пролиферации. Принцип anything goes. Нарушение норм и правил научной рациональности. Транспарентность границ знания.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, тестирование;

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт по дисциплине «Философия» проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Понятие и сущность философии.
2. Проблема отношения сознания к материи.
3. Проблема познания мира.
4. Проблема истины.
5. Проблема понимания.
6. Основной метафизический вопрос.
7. Проблема Добра и Зла в философии.
8. Проблема свободы в философии.
9. Смысл жизни как философская проблема.

Тема 2. Античная философия

1. Милетская школа философии.
2. Пифагор и его школа.
3. Гераклит и Парменид.
4. Метафизический плюрализм. Атомизм Демокрита.
5. Сократ и софисты.
6. Платон и теория идей.
7. Аристотель и учение о субстанции.
8. Эпикуреизм, кинизм и стоицизм.
9. Скептицизм и упадок античной философии.
10. Неоплатонизм Плотина.

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

1. Основные черты философии Средневековья.
2. Патристика и схоластика.
3. Проблема Веры и Разума.
4. Учение о Граде Божием.
5. Доказательства бытия Бога.
6. Спор об универсалиях.

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм Возрождения. Индивидуализм и гуманизм.
2. Геоцентризм и гелиоцентризм.
3. Политическая мысль Возрождения.
4. Пантеизм. Николай Кузанский и Джордано Бруно.
5. Культура и искусство Возрождения.
6. Кризис Возрождения и скептицизм.

Тема 5. Философия Нового Времени

1. Фрэнсис Бэкон и эмпиризм.
2. Рене Декарт и ego cogito.
3. Томас Гоббс и “Левиафан.
4. Бенедикт Спиноза и монистический пантеизм.
5. Готфрид Лейбниц и монадология.
6. Сенсуализм Джона Локка.
7. Имматериализм Джорджа Беркли.
8. Агностицизм Давида Юма.

Тема 6. Философия Французского Просвещения

1. Вольтер и Просвещение.
2. Шарль-Луи Монтескьё и теория разделения властей.
3. Дидро и материализм.
4. Жюльен Ламетри и “человек-машина”.
5. Материализм и атеизм Поля Гольбаха.
6. Жан-Жак Руссо и “золотой век человечества”.

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Кант и трансцендентальный идеализм.
2. Категорический императив.
3. Трансцендентальные характеристики разума.
4. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.
5. Законы диалектики.

6. Принцип тождества бытия и мышления.

Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. Иррационализм как контр-Просвещение.
2. Учение Фридриха Ницше.
3. Этика любви к ближнему и этика любви к дальнему.
4. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
5. Бессознательное и сознательное.
6. Учение о Я, сверх-Я и Оно.
7. “Неудовлетворённость культурой”.

Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. Проблема демаркации научного знания.
2. Логический позитивизм: “Венский кружок”.
3. Критический рационализм Карла Поппера.
4. Принцип фальсификации.
5. Томас кун и парадигма.
6. Нормальная наука и научная революция.
7. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда.
8. Принцип пролиферации и принцип anything goes.

Типовые тестовые задания по темам

ТЕСТ №1. Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Философское учение, согласно которому материя является продуктом сознания:

1) релятивизм
2) субстанционализм
3) идеализм
4) идеалистический материализм
5) материализм
6) дуализм

2. Что такое солипсизм:

1) учение, обосновывающее объективное существование материального мира
2) учение о первоначалах бытия
3) учение о Я как единственной сущности, обладающей абсолютным существованием
4) учение, согласно которому фундаментом научного знания является чувственный опыт
5) учение о психической жизни личности
6) учение о синтезе Божественного и Природного в Человеке

3. Философское учение о первоначалах бытия называется:

1) логика
2) онтология
3) метафизика
4) гносеология
5) этика
6) эпистемология

4. Принцип “всё относительно” в философии известен как:

1) метафизическая установка
2) релятивистская установка

3) скептическая установка
4) диалектическая установка
5) солипсистская установка
6) методологическая установка

5. Философское учение, согласно которому материя и сознание являются двумя параллельными реальностями и ни одна из них не предшествует другой:

1) гностицизм
2) монизм
3) идеализм
4) субъективизм
5) материализм
6) дуализм

ТЕСТ №2. Тема 2. Античная философия

1. “Философия “ в дословном переводе означает:

1) любовь к людям
2) любовь к разуму
3) любовь к жизни
4) любовь к мудрости

2. Зарождение философской мысли, как правило, относят к:

1) V в. до н. э.
2) I в. н. э.
3) VII – VI вв. до н. э.
4) 432 г. до н. э.

3. Представители первой философской школы были уроженцами:

1) Афин
2) Милета
3) Вавилона
4) Карфагена

4. Согласно академической традиции, первым философом был:

1) Анаксимандр
2) Пифагор
3) Мардух
4) Фалес

5. Согласно представлениям Гераклита:

1) всё есть вечный и неизменный космос
2) всё находится в состоянии постоянного изменения
3) всё есть не очень хорошо
4) всё есть сомнительно и относительно

ТЕСТ №3. Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

1. В историко-философской литературе период Средневековья часто называют:

1) Золотым веком
2) Ренессансом
3) Тёмными веками
4) Серебряным веком

2. Философское и теологическое учение Отцов Церкви называется:

1) теодицея
2) патристика
3) схоластика

4) экзегетика

3. Средневековая схоластика - это:

1) система средневековых логических, теологических и математических знаний
2) учение основателей христианства
3) натурфилософская доктрина Средневековья
4) академическая философия “в стенах” средневековых университетов

4. Как известно, именно в эпоху Средневековья основываются первые университеты. В связи с этим вспомните и назовите старейший из существующих европейских университетов:

1) Парижский университет
2) Болонский университет
3) Аль-Карауин
4) Оксфорд

5. Из перечисленного выберите характерные черты философии Средневековья (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):

1) формирование представлений о линейном характере исторического времени
2) персонификация Бога – Бог как высшая Личность
3) представление об автономном мыслящем субъекте как начале философии
4) оформление гуманистического мировоззрения

ТЕСТ №4. Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

1. Своё название эпоха Возрождения получила в связи с обращением философов и учёных этого периода к классическому наследию:

1) Средневековья
2) Античности
3) Ренессанса
4) Нового Времени

2. Одной из основных черт Эпохи Возрождения является формирование представлений о гелиоцентрической системе мира, в соответствии с которой:

1) Земля – центр Вселенной
2) Солнце – центр Вселенной
3) Бог – центр вселенной
4) Государство – центр Вселенной

3. Кроме этого, возрождается интерес к Человеку: центральными темами философов, учёных и представителей искусства в этот период становятся красота, богоподобие и творческие силы человека. Философским понятием, описывающим эти установки, является:

1) антропоморфизм
2) антропогенез
3) антропологизм
4) антропоцентризм

4. Назовите итальянского философа и поэта Эпохи Возрождения, развивавшего идеи существования множества миров, подобных нашему:

1) Галилео Галилей
2) Николай Коперник
3) Джордано Бруно
4) Леонардо Бруни

5. Из перечисленных произведений выберите те, которые принадлежат немецкому философу, теологу и учёному Эпохи Возрождения Николаю Кузанскому (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) “Об истинном и ложном благе”

2) “Об учёном незнании”
3) “Апология учёного незнания”
4) “О неучёном незнании”

ТЕСТ №5. Тема 5. Философия Нового Времени

1. **Картина мира, соответствующая эпохе Нового Времени (XVII-XVIII вв.), эпохе научной революции и развития капиталистических отношений, получила название:**
   1) урбанистическая картина мира
   2) метафизическая картина мира
   3) механистическая картина мира
   4) капиталистическая картина мира
2. **Характерным для данной эпохи является девиз:**
   1) “Старое Время прошло”
   2) “Знание – сила”
   3) “Назад к вещам!”
   4) “Назад к Возрождению!”
3. **Основными философскими и научно-исследовательскими направлениями новоевропейской философии в Новое Время являются:**
   1) эмпиризм и критицизм
   2) эмпиризм и рационализм
   3) материализм и эмпиризм
   4) материализм и критицизм
4. **Английский философ Фрэнсис Бэкон обосновал применение в философском и научном познании:**
   1) индуктивного метода
   2) интуитивного метода
   3) интеллектуального метода
   4) инвентивного метода
5. **Идеальная и непротиворечивая система научных знаний, по замыслу Р. Декарта, может быть построена только на основе:**
   1) абсолютного принципа
   2) релятивистского принципа
   3) редукционистского принципа
   4) дедуктивного принципа

ТЕСТ №6. Философия Французского Просвещения

1. **Своим названием Эпоха Просвещения обязана существовавшим в этот период представлениям:**
   1) о просветительской силе мифологии
   2) о просветительской силе проповеди
   3) о просветительской силе разума
   4) о просветительской силе веры
2. **Географическими центрами философии Просвещения являются:**
   1) Британия, Австрия и Россия
   2) Англия, Франция и Германия
   3) Австрия, Франция и Россия
   4) Британия, Франция и Пруссия
3. **Выберите основные черты философского мировоззрения данного периода (2 ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТА):**

1) иррационализм
2) либерализм
3) деизм
4) рационализм

4. Соотнесите имена философов и их описания и основные идеи:

1. Вольтер	1. один из авторов “Энциклопедии”
2. Руссо	2. географический детерминизм
3. Монтескье	3. “Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать”
4. Дидро	4. “Человек-машина”
5. Ламетри	5. развитие науки и культуры не способствует умножению счастья

ТЕСТ №7. Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Перечислите основные произведения немецкого философа Иммануила Канта:

_____
_____
_____
_____
_____

2. Что такое “вещь-в-себе”?

_____
_____
_____
_____
_____

3. Раскройте содержание принципа тождества бытия и сознания, сформулированного немецким философом Георгом Гегелем:

_____
_____
_____
_____
_____

4. Перечислите философов и деятелей культуры Немецкого Просвещения и Романтизма:

_____
_____
_____
_____
_____

ТЕСТ №8. Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. В середине XIX века сверхрационализму классических философских систем всё больше противостоят иррациональные учения, в центре внимания которых такие феномены, как (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) воля
2) социальные ценности
3) научная достоверность
4) страсть

2. Немецкий философ Фридрих Ницше считается одним из наиболее ярких представителей нигилизма. В чём заключается сущность этой философской установки?

1) в убегании от реальности
2) в преклонении перед иррациональным
3) в отрицании существующих ценностей
4) в обожествлении государственного аппарата

3. Австрийский психиатр Зигмунд Фрейд считается основателем такого направления в современной гуманитарной мысли, как:

1) анти-психология
2) анти-психиатрия
3) психоанализ
4) психосинтез

4. Согласно З. Фрейду, культура оказывается своеобразным:

1) “способом преображения” человеческого
2) “миром желаний” человеческого
3) “механизмом подавления” человеческого
4) “символом освобождения” человеческого

ТЕСТ №9. Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. В соответствии с программой логического позитивизма, знание или теория являются научными, если (2 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА):

1) они могут быть фальсифицированы
2) они могут быть верифицированы
3) они изложены в грамматически верной форме
4) они стимулируют дальнейшую научно-исследовательскую работу

2. С чего начинается научное исследование, согласно утверждению К. Поппера?

1) с гипотезы
2) с проблемы
3) с теории
4) с социального заказа

3. Одним из основных свойств парадигм, по Т. Куну, является:

1) анти-историзм
2) неопределённость
3) несоизмеримость
4) конкретность

4. Согласно П. Фейерабенду:

1) не существует такого феномена, как наука
2) не существует такого раздела, как гуманитарное знание
3) не существует универсальных научных норм, правил, методик и ценностей
4) не существует такого методологического приёма, как обоснование

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	**3**
2	**3**
3	**3**
4	**2**
5	**6**
Тема 2	
1	**4**
2	**3**

3	**2**
4	**4**
5	**2**
Тема 3	
1	**3**
2	**2**
3	**4**
4	**2**
5	**1,2**
Тема 4	
1	**2**
2	**2**
3	**4**
4	**3**
5	**2,3**
Тема 5	
1	**3**
2	**2**
3	**2**
4	**1**
5	**4**
Тема 6	
1	**3**
2	**4**
3	**2,4**
4	**1-3, 2-5, 3-2, 4-1, 5-4**
Тема 8	
1	**1,4**
2	**3**
3	**3**
4	**3**
Тема 9	
1	**2,3**
2	**2**
3	**3**
4	**3**

Вопросы для контроля самостоятельной работы.

Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы

1. Что такое философия?
2. Каково его значение для профессиональной деятельности?
3. Что такое мировоззрение?
4. Что такое материализм?
5. Раскройте содержание понятия “идеализм”.
6. В чём заключается философская проблема свободы?
7. В чём заключается отличие индукции от дедукции?
8. Каковы критерии различения Добра и Зла?
9. В чём заключается философская проблема понимания?
10. В чём заключается критическая функция философии?

Тема 2. Античная философия

1. Каковы предпосылки возникновения философии?
2. В чём заключается особенность и важность Милетской школы для философии?
3. В чём отличие философских учений Парменида и Гераклита?
4. В чём заключается особенность учения софистов?
5. Раскройте сущность теории идей Платона.
6. В чём заключается отличие философии Аристотеля от идеализма Платона?
7. Укажите причины, вызвавшие упадок античной философии.
8. В чём заключается особенность неоплатонизма Плотина?

Тема 3. Философия Эпохи Средневековья

1. Каковы исторические предпосылки средневековой философии?
2. Раскройте сущность проблемы Веры и Разума.
3. В чём заключается специфика средневековых доказательств бытия Бога?
4. Раскройте содержание средневекового спора об универсалиях.
5. Раскройте содержание принципа “бритва Оккама”.

Тема 4. Философия Эпохи Возрождения

1. Каковы особенности философской мысли Возрождения?
2. Раскройте содержание понятия “гуманизм”.
3. Что такое “индивидуализм”?
4. Каковы культурные и философские последствия перехода от геоцентрической модели мира к гелиоцентрической?
5. Какова основная задача Государя, согласно Н. Макиавелли?
6. Раскройте содержание понятия “гилозоизм”.
7. Каковы философские причины кризиса Возрождения?

Тема 5. Философия Нового Времени

1. В чём заключается особенность механистической картины мира?
2. В чём заключается отличие рационализма от эмпиризма?
3. Раскройте содержание принципа методического сомнения у Декарта.
4. Что означает “cogito ergo sum”?
5. Оцените исторический и политический аспект учения Томаса Гоббса.
6. Что такое “монада” в метафизике Лейбница?
7. Раскройте содержание учения о первичных и вторичных качествах.
8. Оцените определение свободы, данное Спинозой: “Свобода – это осознанная необходимость”.
9. Что послужило возникновению “скандала в философии”?

Тема 6. Философия Французского Просвещения

1. Каковы исторические предпосылки Просвещения?
2. В чём заключается особенность Французского Просвещения?
3. Чем было вызвано распространение материалистических взглядов в период Просвещения?
4. Оцените позицию Руссо по вопросу о влиянии развития техники и науки на нравственность человека.
5. Какова роль Просвещения для Французской революции?

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. В чём заключается отличие Немецкого Просвещения от Французского Просвещения?
2. Каковы основные вопросы для философии Канта?

3. Что такое категорический императив?
4. В чём заключается значение философии Канта для проблемы познания мира?
5. Раскройте особенности философской системы Гегеля.
6. В чём заключается принцип тождества бытия и мышления?
7. Чем вызвано постепенное “забвение человека” в немецком идеализме?

Тема 8. Иррационализм в философии XIX века

1. Раскройте содержание понятия “иррационализм”.
2. В чём заключается своеобразие философского мышления Ницше?
3. Оцените выражение Ницше “Падающего толкни!”
4. В чём заключается отличие этики любви к ближнему от этики любви к дальнему?
5. В чём заключается сущность психоаналитического учения Фрейда?
6. Раскройте содержание понятий “либидо”, “фрустрация” и “сублимация”.
7. В чём заключается “неудовлетворённость культурой” по Фрейду?
8. Оцените, является ли психоанализ научным учением и приведите аргументы в пользу своей позиции.

Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму

1. Раскройте содержание проблемы демаркации.
2. Почему логический позитивизм не состоялся как программа обоснования научного знания?
3. Раскройте содержание понятия “верификация”.
4. В чём заключается философский и социально-политический смысл критического рационализма Карла Поппера?
5. Что такое “парадигма”?
6. Оцените методологический плюрализм Фейерабенда: каково его значение для социальных и общекультурных практик?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	Формирование у обучающихся навыков использования философских оснований критического анализа политических событий и процессов для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Предмет и функции философского знания. Разделы философии.
2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
3. Проблема познания мира. Источники и границы познания.
4. Метафизика как учение о первоначалах бытия.
5. Логика как учение о законах и формах мышления.
6. Диалектика как учение о развитии и противоречии.
7. Добро и зло как проблема философии.
8. Проблема свободы в философии.
9. Проблема истины в философии.
10. Милетская школа философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учения о первоначале. Общая характеристика.
11. Философская система Пифагора.
12. Диалектическое учение Гераклита.
13. Элейская школа философии (Парменид, Зенон). Вопрос о логической невозможности движения и изменения.
14. Плюрализм в вопросе о первоначале (Эмпедокл, Анаксагор).
15. Атомистическое учение Демокрита и Левкиппа. Материализм и детерминизм.
16. Философская школа софистов (Горгий, Фрасимах, Протагор). Вопрос о существовании универсальных норм, ценностей и законов.
17. Этическая философия Сократа. Диалектика диалога.
18. Платон. Учение об идеях.
19. Платон. Учение об идеальном государстве.
20. Философская система Аристотеля. Субстанция и универсалии.
21. Философские школы Поздней Античности (эллинистический период): эпикуреизм, скептицизм, кинизм и стоицизм. Общая характеристика.
22. Неоплатонизм Плотина. Учение о триаде. Вопрос о теле и душе.
23. Вопрос о соотношении Веры и Разума в средневековой философии.
24. “Спор об универсалиях”: платоновский реализм – аристотелевский реализм – номинализм.
25. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).
26. Аврелий Августин и его учение о Граде Земном и Граде Божием.
27. Философия Эпохи Возрождения: характеристика, идеи, значение.
28. Политические и утопические учения эпохи Возрождения (Мор, Кампанелла, Макиавелли).
29. Космологические и теологические учения эпохи Возрождения (Коперник, Бруно).
30. Рене Декарт: принцип методического сомнения и cogito ergo sum.
31. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.
32. Монадология Готфрида Лейбница.
33. Политическая философия Томаса Гоббса.
34. Фрэнсис Бэкон: эмпиризм и индуктивизм.
35. Джон Локк: сенсуализм и учение о качествах.
36. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
37. Давид Юм: субъективный идеализм и “пучок ощущений”.

38. Философия Французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро, Ламетри).
39. Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта.
40. Философская система Георга Гегеля.
41. Философское учение Фридриха Ницше.
42. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
43. Логический позитивизм. Проблема демаркации
44. Критический рационализм Карла Поппера. Принцип фальсификации.
45. Постпозитивизм. Томас Кун и понятие парадигмы.
46. Методологический плюрализм Пола Фейерабенда.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачёта в устной форме.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Введение в философию. Основные философские проблемы	УК-1	Ответ полностью раскрывает содержание вопроса в билете. Обучающийся свободно владеет понятиями и категориями философии, ориентируется в её истории, способен указать на взаимосвязь между этапами философии и определить значение того или иного философского учения в рамках конкретного периода. Обучающийся способен сформулировать собственную позицию по отношению к философской проблеме и привести аргументы в её поддержку.	Зачтено
Тема 2. Античная философия	УК-1		
Тема 3. Философия Эпохи Средневековья	УК-1		
Тема 4. Философия Эпохи Возрождения	УК-1	Ответ не раскрывает сущности затрагиваемых проблем и учений. Обучающийся слабо ориентируется в истории философии, не способен указать на связи между её периодами и	Не зачтено
Тема 5. Философия Нового Времени	УК-1		
Тема 6. Философия Французского Просвещения	УК-1		

Тема 7. Немецкая классическая философия	УК-1	отдельными учениями. Обучающийся слабо владеет категориями и понятиями философии, испытывает затруднения с формулированием собственной точки зрения.	
Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	УК-1		
Тема 9. От позитивизма к постпозитивизму	УК-1		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачётом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций и практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачёту.

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Философия» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с учебным материалом, но и с философскими первоисточниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции или практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Философия» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

Ответ на зачёте должен полностью раскрывать содержание вопроса в билете. При этом обучающийся должен свободно владеть понятиями и категориями философии и

ориентироваться в истории философии. Важно также уметь выявлять связи между историческими периодами философии и между конкретными учениями в рамках одного и того же периода. Кроме того, обучающийся должен быть готов к формулированию собственной позиции по материалам учебного курса и уметь приводить доказательства в её поддержку.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.		https://urait.ru/bcode
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.		https://urait.ru/bcode
3	Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с.	86	https://urait.ru/bcode/495158

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., Данилов А.Н. Философия. Учебное пособие. - Вышэйшая школа, 2012.		http://www.iprbookshop.ru/20296.html
2	Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии. Учебник. – ФЛИНТА, 2012.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127
3	Рожков Н.А. Основы научной философии. Монография. – Лань, 2013		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35316

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://lib.ru
2. http://yanko.lib.ru
3. http://www.gumer.info

4. http://relig-library.pstu.ru
5. http://www.spho.ru/library
6. http://www.e-nasledie.ru/index.html

7. http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
8. http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html
9. http://iph.ras.ru/periodicals.htm
10. http://www.isras.ru/index.php?page_id=1081
11. http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm
12. http://topos.ehu.lt/zine/index.htm
13. http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=6659
14. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/index.php
15. http://vestnik.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive
16. http://www.admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf
17. http://www.unn.ru/e-library
18. http://vestnik.ssu.samara.ru/
19. http://journal.orags.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Столы ученические Стулья Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические Стулья Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы ученические Стулья Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Философия»

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Microsoft Office Word	Текстовый редактор. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия